|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Студијски програм: ОАС Географија, OAС Туризам** | | | | |
| **Назив предмета:** Психологија образовања | | | | |
| **Наставник/наставници:** [Тамара Јовановић](../../Standard%209/Tabela%209.1a%20-%20Knjiga%20nastavnika/Tamara%20Jovanovic.docx) | | | | |
| **Статус предмета:** изборни (модули Г, Х) | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 6 | | | | |
| **Услов:** нема (али се надовезује на предмет Развојна и педагошка психологија) | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ овог предмета је да будући наставници стекну продубљенији увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да детаљније упознају и разумеју све аспекте своје сложене улоге у образовном процесу. | | | | |
| **Исход предмета**  Слушањем овог курса, студенти ће знати шта све обухвата улогу наставника, пре свега то обухвата вештину управљања разредом и планирање и евалуацију наставно-образовног процеса. Курсом се развија свест о релевантним психичким својствима ученика различитог узраста, стиче се вештина мотивисања у процесу наставе и прилагођавање садржаја наставе индивидуалним карактеристикама ученика. Студенти ће се оспособити да квалитетно обављају посао наставника и у основној и у средњој школи. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Увод у Психологију образовања; Психологија у раду наставника; Педагошки значај познавања психичких својстава ученика; Предавање у основној и средњој школи. Школа као фактор социјализације; Наставник као социјализацијски агенс; Вишеструке улоге наставника у разреду и школи; Управљање разредом; Планирање и евалуација наставно-образовног процеса; Мотивација и школско образовање; Алтернативни приступи подучавању.  *Практична настава*  Пијаже и Виготски – теорије развоја. Развој говора, морала, емоционални и социјални развој. Индивидуалне разлике: личност, интелигенција, когнитивни стилови и креативност. Ученици са посебним потребама (даровитост и поремећаји учења). Теоријски приступи учењу и њихова примена у настави. | | | | |
| **Литература (Основна):**   1. Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић - Штетић, В. и Миљковић, Д. (2014). *Психологија образовања*. Клетт.   **Допунска:**   1. Гргин, Т. (2004). *Едукацијска психологија*. Јастребарско: Наклада Слап. 2. Стојиљковић, С. (2014). *Психолошке карактеристике наставника*. Ниш: Филозофски факултет. 3. Ковач Церовић, Т., Росандић, Р. и Попадић, Д. (1995). *Учионица добре воље*. Београд: Мост. | | | | |
| **Број часова активне наставе** 4 | **Теоријска настава:** 2 | | **Практична настава:** 2 | |
| **Методе извођења наставе**  Настава овог предмета се реализује кроз пленарна предавања и часове практичног рада с мањим групама студената. И наставник и студенти ће усмено излагати а учестало ће се примењивати и сократовски метод да се подстакне дубља ментална обрада тема обрађиваних на предмету. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |  |
| практична настава | 5 | усмени испт | | 45 |
| колоквијум-и | 40 | *..........* | |  |
| семинар-и | 5 |  | |  |