| **Студијски програм:** **ОАС Географија** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Развојна и педагошка психологија | | | | |
| **Наставник/наставници:** [Тамара Јовановић](http://../Prilog%208.2.%20Knjiga%20nastavnika/Jovanovic%20Tamara.docx) | | | | |
| **Статус предмета:** обавезан | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 6 | | | | |
| **Услов:** нема | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ овог предмета је да будући наставници стекну основни увид у потребе и могућности ученика старијих основношколских и средњошколских узраста, као и да боље разумеју своју сложену улогу у образовном процесу. | | | | |
| **Исход предмета**  По завршетку курса, студенти ће усвојити основна знања из психологије као и развојне карактеристике ученика (когнитивне, емоционалне, социјалне, моралне) у различитим узрастима. Студенти ће разумети специфичности рада са ученицима из основне и средње школе чиме ће им бити омогућено да прилагоде свој приступ и стил подучавања. Након одслушаног курса, студенти ће стећи кључне компетенце релевантне за обављање наставничке улоге за коју се школују. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Дефинисање основних појмова: шта је психологија, шта је предмет изучавања психологије, развојна и педагошка психологија; Психички развој у детињству и младости; Психички развој у Адолесценцији; Процес учења, врсте учења; Учење у школи, мотивација и учење, оцењивање ученика; Интелигенција и људске способности, интелигенција и учење, даровити ученици; Поремећаји учења; Важност едукације о науци, лаички поглед на науку, говор науке (терминологија), предавање и учење природних наука; Припрема предавања, преношење знања; Емоције, врсте емоција; Препознавање и контрола емоција у учионици; Инклузија у образовању.  *Практична настава*  Конструктивна комуникација по Томасу Гордону; Однос ученик-наставник; Ко има проблем - ученик, методе решавања проблема; Ко има проблем - наставник, методе решавања проблема, проблем срединских услова; Конфликти, методе решавања конфликата; Решавање конфликата без губитника, разматрање предности и мана свих метода решавања конфликата. | | | | |
| **Литература**  1. Скрипта која обухвата следеће изворе:   * Кораћ, Н. (2007). *Психички развој у детињству и младости. Ауторизована скрипта*. Нови Сад: ПМФ, УНС. * Врањешевић, Ј. и сар. (2003). *Вршњачка медијација*. Београд: Киндерберг & ГТЗ. * Rot, N & Radonjić, S. (1995). *Psihologija*. Beograd: ZUNS. (str. 36 - 49) * Furlan, I. *Primenjena psihologija učenja.* Zagreb: Školska knjiga. (str. 49 - 55, 75 - 81, 100 - 108) * Hrnjica, S. (1990). Socijalizacija. Iz Hrnjica, S. (1990). *Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti.* Beograd: Naučna knjiga. * Havelka, N. (2000). Ocenjivanje učenika. Iz Havelka, N. *Učenik u nastavnik u obrazovnom procesu*. Beograd: ZUNS. (str. 164 - 185) * Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović - Štetić, V. & Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP, VERN. (str. 106 - 141, 203 - 232, 321 - 377, 393 - 405) * Howe, M. (2008). *Psihologija učenja - priručnik za nastavnike*. Zagreb: Naklada Slap. (str. 29 - 115)   2. Гордон, Т. (1998). *Како бити успешан наставник*. Београд: Креативни центар. | | | | |
| **Број часова активне наставе** 4 | **Теоријска настава:**  3 | | **Практична настава:**1 | |
| **Методе извођења наставе**  И наставник и студенти ће усмено излагати а учестало ће се примењивати и сократовски метод да се подстакне дубља ментална обрада тема обрађиваних на предмету. | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |  |
| практична настава | 5 | усмени испит | | 45 |
| колоквијум-и | 40 | *..........* | |  |
| семинар-и | 5 |  | |  |