| **Студијски програм: OAС Географија** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Инклузија у настави географије | | | | | |
| **Наставник/наставници:** [Анђелија Ивков Џигурски](http://../Prilog%208.2.%20Knjiga%20nastavnika/Ivkov%20Dzigurski%20Andjelija.docx), [Тамара Јовановић](http://../Prilog%208.2.%20Knjiga%20nastavnika/Jovanovic%20Tamara.docx), [Шпела Голубовић](http://../Prilog%208.2.%20Knjiga%20nastavnika/Golubovic%20Spela.docx) | | | | | |
| **Статус предмета:** изборни | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 5** | | | | | |
| **Услов:** -- | | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ инклузије у настави географије је обезбеђивање квалитетног образовања за сваког ученика, под једнаким условима за све. Упознавање студената са разлозима за инклузивно образовање који су бројни, као и користи које од овог процеса имају његови учесници. Указивање посебно на децу са посебним потребама, јер да би оптимално развијали своје потенцијале, неоподно је да се њихов развој систематски и конинуирано прати и подстиче, али указати и на даровите ученике, као ни специфичне групе становништва (Роми и др.) на чијој инклузији такође треба радити. Истаћи да инклузивно васпитање и образовање представља прилику за откривање потенцијала детета. Ставити акценат на то да се оваквим приступом могу увести значајније промене у свему што се дешава у учионици, наставничком кабинету, школском дворишту, као и у односима са родитељима/старатељима. | | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће бити оспособљени да организују и реализују инклузивну наставу на часовима географије, и биће оспособљени за пружање потребне подршке свим актерима у образовним систему, као и прилагођавање школских садржаја и организације рада школе, који ће бити подстицајни и за учени  ке, и за запослене. | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Појам инклузије. 2. Суштина и карактеристике инклузивне наставе. 3. Ученици са сметњама у развоју. 4. Рад са ученицима који имају сметње у развоју (ученици са лаком менталном ометеношћу). 5. Рад са ученицима који имају сметње у развоју (сензорна ометеност). 6. Рад са ученицима који имају сметње у развоју (телесна ометеност). 7. Рад са ученицима који имају сметње у развоју (умерена ментална ометеност, аутизам, вишеструка ометеност). 8. Рад са даровитим ученицима. 9. Рад са другим специфичним категоријама ученика. 10. Предности инклузивне наставе. 11. Недостаци инклузивне наставе. 12. Инклузивна настава у географији. 13. Наставне методе које имају примену у унклузивној настави географије. 14. Законски нормативи за инклузивну наставу. 15. Инклузија у пракси – досадашња искуства у земљи и ностранству.   *Практична настава*  Практична настава би била реализована у школи за основно и средње образовање деце са сметњама у развоју, где би студенти држали практичну наставу. | | | | | |
| **Литература**   1. Јањић, Б. (2010), Збирка примера инклузивне праксе, Министарство просвете Републике Србије, Београд 2. Миленовић, Ж. (2010), Дидактика у условима инклузивне наставе, Универзитет у Приштини, Учитељски факултет, Призрен 3. Визек Видовић, В., Ријавец, М., Влаховић - Штетић, В. и Миљковић, Д. (2003). Психологија образовања. Загреб: ИЕП, ВЕРН.   **Допунска литература:**   1. Milanković J., A. Ivkov-Džigurski, S. Đukičin,Lj. Ivanović Bibić, T.Lukić, K. Kalkan (2015). Attitudes of School Teachers about Roma Inclusion in Education, A Case Study of Vojvodina, Serbia. Geographica Pannaonica**.** Vol. 19, Issue 3, Faculty of Science, Department of geography, tourism and hotel management, Novi Sad. p. 122-129.   DOI: 10.18421/GP19.03-04 UDC 91(497.1)(05)=20   1. Ivanović Bibić Lj., S. Dražić Smilovac, S. Đukičin Vučković, A. Ivkov-Džigurski, L. Đeri, 2017. The principle of individualization in teaching illustrated by the example of inclusion in primary schools. The Challenges of Contemporary Education, Subotica. pp. 583-595 2. Đukičin Vučković, S., Ivkov-Džigurski, A., Ivanović Bibić, Lj., Milanković Jovanov, J., Stojšić, I. (2019). Teachers Views of Inclusive Education in Serbian Schools. South African Journal of Education, 39 (4) 10 p. http://www.sajournalofeducation.co.za/index.php/saje/article/view/1722/920 DOI:10.15700/saje.v39ns2a1722 | | | | | |
| **Број часова активне наставе: 3** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 1** | |
| **Методе извођења наставе**  Фронтални, индиректни облици, посебне врсте рада. Метода усменог излагања, метода разговара, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода и др. Предавања се комбинују са комуникативним, интерактивним вежбама, а од студената се очекује активно учешће у настави. Семинарски истраживачки радови.  Студенти ће у оквиру наставе имати задатак да присуствују на два часа у школи “Милан Петровић“ (1 у основној и 1 у средњој) и да бележе утиске и запажања која ће предати у виду извештаја. | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена | |
| активност у току предавања | **0-5** | писмени испит | |  | |
| активности у току вежби / практична настава | **0-5** | усмени испит | | **30-45** | |
| колоквијум-и | **20-40** | *..........* | |  | |
| семинар-и | **0-5** |  | |  | |