| **Студијски програм: OAС Географија** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Дигиталне компетенције у настави | | | | | |
| **Наставник/наставници:** [Анђелија Ивков Џигурски](http://../Prilog%208.2.%20Knjiga%20nastavnika/Ivkov%20Dzigurski%20Andjelija.docx), [Смиљана Ђукичин Вучковић](http://../Prilog%208.2.%20Knjiga%20nastavnika/Djukicin%20Vuckovic%20Smiljana.docx) | | | | | |
| **Статус предмета:** обавезан | | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | | |
| **Услов:** положени испити из предмета Методикa наставе географије 1 и Иновације у настави географије | | | | | |
| **Циљ предмета**  Дигиталне компетенције везују се за појам дигиталне писмености, што подразумева способност проналажења, анализу, процену, стварање и пренос информација у дигиталном формату. Циљ је развити дигиталне компетеције наставника географије, којима се настава се унапређује, осавремењава, отварају се нове, бројне могућности, ученици бивају заинтересованији за географске садржаје, и што је најважније, градиво се брже памти, а стечена знања постају трајнија. | | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће бити оспособљени да примењују различите врсте мултимедије које могу наћи примену у настави географије и да организују Online наставу практичном применом различитих онлине упитника за утврђивање и систематизацију знања.  Биће оспособљени за употребу Office 365 за образовање; употребу рачунара приликом израде планова и припрема наставног градива, правилно коришћење интернета у настави; снимање гласа и видеа; употребу Google Earth-a; креирање наставе на даљину; употребу разних алата за сарадњу и дељење; употребу AR и VR у настави; употребу Google наoчара у настави.  Знаће да класификују и користе дигиталне уређаје у организацији специфичних облика наставе и интегришу употребу дрона за потребе наставе географије. | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Примена информационо-комуникационе технологије у настави. 2. Дигиталне компетенције. 3. и 4. Улога рачунара у настави. Office 365 за образовање. 4. Мултимедија у настави. 5. Видео запис у настави географије. 6. и 8. Снимање гласа за потребе наставе. Снимање видеа за потребе наставе. 7. Google Earth 8. и 11. Апликације за одржавање часова/састанака. 9. и 13 Могућност коришћења дигиталних уређаја у организацији специфичних облика наставе. АR (проширена) и VR (виртуална реалности) у настави. Google наочари у настави географије. 10. и 15. Употреба дрона за потребе наставе географије.   *Практична настава*  Коришћење Office 365 за наставу. Израда гласовних порука за потребе наставе. Израда видеа за потребе наставе. Коришћење апликација и алата за чување и дељење видео презентација. Практична примена апликација за одржавање часова. Примена дигиталних уређаја за различите облике наставе. Употреба АR (проширене) и VR (виртуалне реалности) у настави географије. Практична употреба дрона у настави. | | | | | |
| **Литература**   1. Ivkov Džigurski, A., Lazar, L., Ivanović Bibić, Lj., Đukičin Vučković, S., & Milanković Jovanov, J. (2022). Priručnik za razvoj digitalnih kompetencija u nastavi geografije. Departman za geografiju, turizam i hotelijerstvo, Novi Sad, 1-151. 2. Ивков Џигурски Анђелија, Ђукичин Вучковић Смиљана, Ивановић Бибић Љубица, Миланковић Јованов Јелена (2021). Иновације у настави географије. Департман за географију, туризам и хотелијерство, Нови Сад, 1-129. <http://www.dgt.uns.ac.rs/dokumentacija/udzbenici/inovacije_u_nastavi_geografije.pdf> 3. Stojšić, I., Ivkov-Džigurski, A., & Maričić, O. (2019). Virtual reality as a learning tool: How and where to start with immersive teaching. In L. Daniela (Ed.), *Didactics of smart pedagogy: Smart pedagogy for technology enhanced learning* (pp. 353-369) pp. 478. Print ISBN 978-3-030-01550-3 Online ISBN 978-3-030-01551-0 Cham: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-01551-0_18> <https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-01551-0_18> | | | | | |
| **Број часова активне наставе: 9** | **Теоријска настава: 3** | | **Практична настава: 2+4+0** | |
| **Методе извођења наставе**  Фронтални, индиректни облици, посебне врсте рада. Метода усменог излагања, метода разговара, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода и др. Предавања се комбинују са комуникативним, интерактивним вежбама, а од студената се очекује активно учешће у настави. | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена | |
| активност у току предавања | **0-5** | писмени испит | |  | |
| активности у току вежби / практична настава | **0-5** | усмени испит | | **30-45** | |
| колоквијум-и | **20-40** | *..........* | |  | |
| семинар-и | **0-5** |  | |  | |