| **Студијски програм: MAС Географија** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Методика наставе географије 2 | | | | |
| **Наставник/наставници:** [Анђелија Ивков Џигурски](http://../../Standard%209/Prilog%209%20Knjiga%20nastavnika/Ivkov%20Dzigurski%20Andjelija.docx), [Љубица Ивановић Бибић](http://../../Standard%209/Prilog%209%20Knjiga%20nastavnika/Ivanovic%20Bibic%20Ljubica.docx), [Смиљана Ђукичин Вучковић](http://../../Standard%209/Prilog%209%20Knjiga%20nastavnika/%C4%90ukicin%20Vuckovic%20Smiljana.docx) | | | | |
| **Статус предмета:** обавезан | | | | |
| **Број ЕСПБ: 6** | | | | |
| **Услов:** нема | | | | |
| **Циљ предмета**  Циљ методике наставе географије је да студенте оспособи да на отималан начин реализују послове наставника географије у гимназијама и средњим стручним школама упознавајући - форму наставе, ток наставе и наставну технологију.  Циљ предмета је да допринесе стицању знања о свим аспектима активне школе која је од значаја за развој личности и индивидуалности сваког ученика, а не само за стицање знања из појединих школских предмета. Такође циљ је и упознати студенте са програмом наставе и учења у школама за образовање одраслих, са акцентом на наставни предмет Географија. | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће бити оспособљени да идентификују и анализирају теоријски и практични аспект обављања послова који су карактеристични за наставника у средњој школи. Студенти ће знати да организују све видове часова наставе географије. Моћи ће да планирају и класификују правилан избор облика, метода рада и наставне технологије уопште. Студента ће моћи да планирају, програмирају, модерно организују, иновирају и квалитетно изводе све врсте наставе географије. Студенти ће бити оспособљени да аргументују могућности и да у оквиру наставе географије примене методе активне настaве које ће омогућити да ученици развију моћ расуђивања и моћ закључивања. Моћи ће да препознају делове курикулума код којих могу применити различите облике активне наставе, као и да процене и примене адекватне методе у решавању различитих педагошких ситуација. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*   1. Садржај географског средњошколског образовања. Нове тенденције у настави географије у средњој школи. 2. Стандарди у настави географије у Гимназијама и средњим стручним школама. 3. Припрема наставника у настави географије. Израда припреме за час. 4. Појам активне наставе. Облици активне наставе. Посебне врсте активног рада у настави географије**.** 5. Индиректни облици рада као услов активизације ученика у настави географије**.** 6. Техника индиректних облика рада (самосталног рада)**.** Индивидуални облик рада**.** Рад у паровима (тандему). Групни облик рада. Индивидуализовани и диференцирани рад у настави географије**.** 7. Програмирана настава географије. 8. Амбијентална едукативна радионица као облик едукативне радионице. Активирање применом игре у настави (са и без примене рачунара). 9. Образовање даровитих ученика. Идентификација даровитих ученика. Методе рада са даровитим ученицима. 10. Дефинисање наставе према различитим критеријумима које се реализују у школском систему Републике Србије: Према институционалном критеријуму; Према објектима извођења наставе; Према употреби дидактичких медија; Према научној области; Према дидактичком моделовању; Према облику комуникације; Према функцији. 11. Облици рада у различитим видовима наставе. 12. Оспособљавање наставника географије да у пракси реализује све неопходне облике наставе. 13. Појам педагошких ситуација. Анализа могућих педагошких ситуација у средњем образовању. 14. Образовање одраслих у Р. Србији. Програм наставе и учења за наставни предмет Географија у школама за образовање одраслих. Стандарди постигнућа за образовање одраслих (предмет Географија). 15. STEM настава - интердисциплинарно учење науке кроз повезивање науке, технологије, инжењерства и математике.   *Практична настава:*  Вежбање примене разноврсног методског поступка у настави географије. Проналажење најсврсиходнијих практичних решења у реализацији активне наставе, са посебним акцентом на рад и израду задатака за талентоване ученике (симулација часова) Стицање вештина путем израде припрема за часове активне наставе, као и израде конкретних пројеката и задатака за реализацију исте. Савладавање метода истраживања активне наставе и изношење резултата у писаним радовима. Анализа, дискусија и изналажење прихватљивих решења о могућим педагошким ситуацијама у средњем образовању. STEM образовање - искуства других земаља. Истраживачки рад студената се базира на прикупљању материјала, како у доступној литератури, тако и на терену - у гимназијама и средњим школама. | | | | |
| **Литература**   1. Bakovljev, M. (2002). Misaona aktivizacija u nastavi, Prosveta - Institut za pedagoška istraživanja, Beograd. 2. Ivić, I., Pešikan, A., Antić, S. (2001). Priručnik za primenu metoda aktivnog učenja/nastave. Institut za psihologiju, Beograd. 3. Џигурски, С., Симић, С., Марковић, С. и Шћепановић, Д. (2013). Истраживање о употреби информационо-комуникационих технологија у школама у Србији. Београд: Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва, Кабинет потпредседнице Владе за европске интеграције. Доступно на: <http://socijalnoukljucivanje.gov.rs/wp-content/uploads/2014/06/Istrazivanje-o-upotrebi-IKT-u-skolama-u-Srbiji-jun-2013.pdf> 4. Закон о образовању одраслих, доступно на: <https://media.srbija.gov.rs/medsrp/dokumenti/zakon-o-obrazovanju-odraslih_cyr.pdf> 5. Комленовић, Ђ., Бировљев, Н., Пејатовић, А. (2013). Општи стандарди постигнућа за основно образовање одраслих, приручник за наставнике. Република Србија, Министарство просвете, науке и технолошког развоја; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања; Развој система функционалног основног образовања одраслих у Србији. Београд. Доступно на <https://ceo.edu.rs/wp-content/uploads/fooo/1_GEOGRAFIJA.pdf> 6. Paar D. et al, 2022. STEM u neformalnom obrazovanju za zanimanja 21. stoljeća. Priručnik za STEM edukatore. Zagreb. Dostupno na http://www.stem-ambasadori.bioteka.hr/downloads/STEM%20PRIRUČNIK\_%20final\_online%20verzija.pdf 7. Weidong G., W. Jiang, M. Zhou, 2020. STEAM-Based Education Program for Students of Geography in University of Jinan. BT - Proceedings of the 2019 International Conference on Education Science and Economic Development (ICESED 2019). pp. 553-557. <https://doi.org/10.2991/icesed-19.2020.111> 8. Ромелић, Ј., Бибић Ивановић, Љ. (2015): Методика наставе географије. Природно-математички факултет, Департман за географију, туризам и хотелијерство, Нови Сад, страна 324. (Уџбеник) 9. Драговић, Р. (2017): Методика наставе географије. Природно-математички факултет Ниш. <http://www1.pmf.ni.ac.rs/pmf/izdavacka_delatnost/knjige/files/3.pdf> | | | | |
| **Број часова активне наставе: 5** | **Теоријска настава: 2** | | **Практична настава: 2+0+1** | |
| **Методе извођења наставе**  **Методе извођења наставе:** Метода усменог излагања, метода разговора, текстуална метода, илустративно-демонстративна метода, методе активног учења. Предавања се комбинују са вежбама на којима студенти практично извршавају задатке и активно учествују у настави. | | | | |
| **Оцена знања:** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | **поена** | **Завршни испит** | | **поена** |
| активност у току предавања | 5 | писмени испит | |  |
| активности у току вежби / практична настава | 5 | усмени испит | | 20-45 |
| колоквијум-и | 40 | *..........* | |  |
| семинар-и | 5 |  | |  |